

Таблица «Виды универсальных учебных действий и применяемые технологии для формирования УУД»

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат; Ученик умеет делать нравственный выбор; Ученик способен к волевому усилию; У ребенка развита рефлексия; У ребенка сформирована учебная мотивация; Ребенок умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку	Ученик умеет составлять план действий; Ученик осознает того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения; Ученик может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно; Ученик способен к волевому усилию; У ученика развита рефлексия; Ученик владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля; У ученика сформирован внутренний план действий; Ученик перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий	Ребенок умеет слушать и слышать; Умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации; Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме; Может создавать устные и письменные высказывания; Ребенок умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации; Ребенок владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи; Ребенок может проанализировать ход и способ действий; У ребенка сформированы умения анализа и синтеза; Ребенок умеет вести поиск и выделять необходимую информацию	Ученик умеет составлять план действий; Ученик умеет договариваться несиловыми методами; Ученик умеет вступать в диалог; Ребенок может сотрудничать с другими людьми; Ребенок умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы; Ученик может отслеживать действия партнера; Ребенок умеет слушать и слышать; Умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации; Ребенок может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми; Ребенок может интегрироваться в группу сверстников

Применяемые технологии для формирования УУД

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Учитель находит способ увлечь детей знаниями; Учитель учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом; Учитель включает детей в открытие новых знаний; Учитель помогает ребенку найти самого себя; Учитель показывает то, что ошибка - это нормально – главное уметь учиться на ошибках; Учитель ненавязчиво транслирует детям позитивные ценности, позволяя им прожить их на собственном примере; Учитель ненавязчиво транслирует смысл учения детям; Учитель создает проблемную ситуацию и мотивирует детей на открытие нового знания	Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их как можно найти и исправить ошибку; Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем; В конце выполнения задания, конце урока учитель вместе с детьми оценивают то, чему научились, что получилось, а что нет; Учитель учит детей планировать свой досуг; Учитель формирует у детей содержательную оценку и самооценку	Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией; Учитель включает детей в открытие новых знаний; Учитель учит ребенка ставит цели и искать пути их достижения; Учитель учит детей способом эффективного запоминания и организации деятельности; Учитель на уроке использует специализированные развивающие задания; Учитель на уроке использует интерактивные возможности ИКТ; Учитель дает детям возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных; Учитель побуждает детей к формулированию учебной проблемы и поиску решения этой проблемы	Учитель обучает детей приемам работы в группах; Учитель показывает, как можно прийти к единому решению в работе в группах; Учитель включает детей в конструктивную деятельность, коллективные творческие дела, привлекая их к организации мероприятий и поощряя инициативы детей; Учитель учит ребенка ставит цели и искать пути их достижения; Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других; Учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками; Учитель и ученики вместе решают возникаемые учебные проблемы; Учитель организует работу в парах сменного состава, в рамках учебных станций; Учитель организует конструктивную совместную деятельность; Учитель при организации групповой работы учитывает степень сформированности коммуникативных навыков

Универсальные учебные действия. /УУД/

Личностные УУД

Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).

Смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).

Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

Познавательные УУД

Общеучебные

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- знаково-символические
- моделирование

Логические

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД

Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).

Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).

Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).

Управление поведением партнёра точною выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точною выражать свои мысли).

Регулятивные УУД

Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).

Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).

Прогнозирование (предвосхищение результатаи уровня усвоения, его временных характеристик).

Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)

Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).

Оценка (выделение и осознание)